

Elever som tar kurs som leder frem til generell studiekompetanse - hvordan går det med dem?

Torstein Rekkedal og Svein Qvist-Eriksen

August 1998

nki 
Fjernundervisningen

Innhold

Bakgrunn og problemstillinger	5
Utvalg og gjennomføring av undersøkelsen	5
Noen bakgrunnsopplysninger	6
Alder	6
Kurspåmeldinger.....	6
Avleggelse av eksamen og fullføring av kurs.....	7
Total status (etter eget utsagn).....	7
Fullførte kurs og eksamener totalt	8
Holdninger til NKI.....	8
Informasjon fra NKI	9
Studiemateriellet.....	9
Kontakt med NKI	9
Lærerne	10
Resultater i de enkelte kurs.....	10
Norsk 1	10
Norsk 2 (sidemål)	11
Samfunnslære VK1.....	12
Engelsk	12
Naturfag	13
Matematikk (10 innsendinger).....	14
Matematikk (6 innsendinger).....	14
Nyere historie.....	15
Begrunnelser for valg av 6 eller 10 innsendinger i Matematikk.....	16
Begrunnelser for valg av varianten med 6 innsendinger	16
Begrunnelser for valg av varianten med 10 innsendinger	17
Konklusjon - valg av variant i Matematikk	18
Konklusjoner - studiefremgang/status/eksamen	18
Status - totaloversikt for alle påmeldte i perioden 1.1.96-30.6.97.....	19
Konklusjoner - holdninger til NKI	19
Bilag 1. Begrunnelser for valg av alternativ i matematikk	21
Begrunnelser for «minimumsvarianten» (6 innsendinger):	21
Begrunnelser for «maksimumsvarianten» (10 innsendinger):	22
Bilag 1: Intervjuskjema.....	23
Konklusjoner - studiefremgang/status/eksamen	37
Status - totaloversikt for alle påmeldte i perioden 1.1.96-30.6.97.....	38

Bakgrunn og problemstillinger

Vi kjenner problemstillingene slik de er referert fra andre institusjoner, eksempelvis NKS. Fjernundervisning som sikter mot privatisteksamen i det offentlige skoleverk, har relativt lav fullføring. Kan dette bety at kursene rekrutterer elever med dårlige forutsetninger, eller benytter elevene seg av fjernundervisningen på andre måter enn hva institusjonen forventer? For eksempel, er det slik at mange går opp til eksamen før kursene er fullført? Når eksamen eventuelt er bestått, finner elevene naturlig nok liten grunn til og motivasjon for å fullføre studier og kurs. Målet, bestått privatisteksamen, er allikevel nådd.

NKI Fjernundervisningen har også hatt et inntrykk av en lavere studieprogresjon blant elevene som tar kurs til generell studiekompetanse enn blant andre elever.

For å få et inntrykk av situasjonen slik den blir oppfattet av elevene, ønsket vi å gjennomføre en direkte spørreundersøkelse blant elever påmeldt i en periode, med sikte på å kunne danne et inntrykk av hvordan våre elever lykkes i forhold til en målsetning om å ta privatisteksamen, i hvilken grad våre elever også tar eksamen uten å fullføre kursene, i hvilken grad de er fornøyd med NKI, studiemateriell og lærere, og i hvilken grad elever som befinner seg i systemet faktisk planlegger å fullføre studiene. En stor takk til NKI-lærer Anne-Lise Indergaard som har stått for intervjuene.

Utvalg og gjennomføring av undersøkelsen

Vi valgte ut samtlige elever som var påmeldt til ett eller flere fag til generell studiekompetanse i perioden fra 1.1.96 til 31.6.97, og som hadde oppgitt telefonnummer, og som fremdeles var registrert som aktive i det dataadministrative systemet. Utvalget ble gjort i slutten av januar 1998.

Intervjuene ble foretatt over telefon i løpet av februar og mars 1998. Det vil si at elevene hadde studert fra 13 og opptil 26 måneder før de ble oppringt. De hadde hatt muligheter til å gå opp til eksamen 1, 2, 3 eller 4 ganger (vår 96, høst 96, vår 97 eller høst 97) avhengig av når de påbegynte studiene. Telefonintervjuene viste at relativt mange hadde meldt seg opp til eksamen i ett eller flere fag våren 98, uten at det ble formelt registrert. Elever som i følge det dataadministrative systemet hadde fullført alle tilsendte kurs eller som var registrert som avbrutte, ble ikke inkludert i spørreundersøkelsen.

Gruppen besto av 256 personer, 94 menn (37%) og 162 kvinner (63%). Intervjueren forsøkte å få kontakt med samtlige over telefon. I alt fikk intervjueren kontakt med 120 personer (dvs. 47 prosent av totalgruppen). Respondentenes kjønn ble ikke registrert.

Av de 120 personene hadde 10 påbegynt studiene våren 96, 50 hadde påbegynt studiet høsten 1996, mens 60 hadde påbegynt studiene i løpet av vårsemesteret 1997.

Noen bakgrunnsopplysninger

Alder

Tabell 1. Svarernes alder.

Alder	n	%
15-20 år	7	5.9
21-25 år	19	16.0
26-30 år	29	24.4
31-35 år	29	24.4
36-40 år	22	18.5
41-45 år	8	6.7
46 år eller mer	5	4.2
Totalt	119	100.1

Medianalderen er 30.7 år. Elevene er eksempelvis noe yngre enn studenter ved Teknisk fagskole eller studenter som tar kurs ved Nettskolen. Men forskjellene er svært små. Her er alder registrert ved påmeldingstidspunktet, mens alder i noen av de andre undersøkelsen er registrert ved undersøkelsestidspunktet (noe som gir høyere alder - avhengig av hvor lenge elevene har studert når undersøkelsene gjennomføres).

Kurspåmeldinger

Elevene kunne ha meldt seg til fra 1 til 7 ulike fag:

Norsk 1 (hovedmål)	10 innsendinger
Norsk 2 (sidemål)	4 innsendinger
Samfunnslære VK1	3 innsendinger
Engelsk	6 innsendinger
Naturfag	8 innsendinger
Matematikk	10 innsendinger
Matematikk	6 innsendinger
Nyere historie	4 innsendinger

Matematikkfaget tilbys i to versjoner, med 6 eller 10 innsendinger som sikter mot samme eksamen til generell studiekompetanse.

Tabell 2. Svarernes fordeling ut fra antall fag de er påmeldt.

Status	n	%
1 fag	49	40.8
2 fag	27	22.5
3 fag	26	21.7
4 fag	3	2.5
5 fag	3	2.5
6 fag	2	1.7
7 fag	10	8.3
Totalt	120	100.0

Vi ser at de aller fleste melder seg til 1 til 3 fag. 10 elever har meldt seg til samtlige fag. Medianen er 1.9 fag per elev.

Avleggelse av eksamen og fullføring av kurs

Total status (etter eget utsagn)

Tabell 3. Status på intervjutidspunktet etter eget utsagn

Status	n	%
1 Fullført	4	3.3
2 Aktiv	92	76.7
3 Avbrutt (fullført)	5	4.2
4 Avbrutt	13	10.8
5 0-elev	6	5.0
Totalt	120	100.0

Status 1 - 5 i tabellen angir følgende kategorier:

Kategori 1 har fullført alle påmeldte kurs (fra 1 til 5 kurs).

Kategori 2 er fremdeles aktiv definert ved at eleven planlegger å fullføre ett eller flere kurs utover de som eventuelt er fullført.

Kategori 3 har avbrutt studiet, men har fullført ett eller flere kurs.

Kategori 4 har avbrutt uten å fullføre noen kurs.

Kategori 5 har ikke levert noen besvarelser og oppgir ikke å planlegge fullføring av noen kurs.

Elever i både kategori 2,3 og 4 (kanskje også 5) kan ha avlagt en eller flere eksamener.

Vi kan klart konkludere med at flertallet blant elevene som er registret i systemet på intervjutidspunktet (80%) enten har fullført eller regner seg som aktive ved at de planlegger å fullføre ett eller flere kurs utover de som er fullført eller som de har bestått eksamen i.

Fullførte kurs og eksamener totalt

Tabell 4. Fullførte kurs

Status	n	%
Ingen fullførte kurs	82	68.3
1 fullført kurs	19	15.8
2 fullførte kurs	12	10.0
3 fullførte kurs	5	4.2
4 fullførte kurs	1	.8
5 fullførte kurs	1	.8
Totalt	120	99.9

Totalt er det 38 av elevene (32%) som på intervju tidspunktet har fullført ett eller flere kurs. Totalt har disse fullført 67 kurs. I tillegg vil det være en rekke elever som har gått opptil eksamen uten å fullføre kurset.

Tabell 5. Beståtte eksamener

Beståtte eksamener	n	%
Ingen	86	71.7
1 bestått eksamen	14	11.7
2 beståtte eksamener	11	9.2
3 beståtte eksamener	5	4.2
4 beståtte eksamener	4	3.3
Totalt	120	100.1

Ved intervju tidspunktet er det 28.4 prosent av elevene som har bestått en eller flere eksamener. Totalt har de bestått 67 eksamener.

Tilfeldighetene gir at det er samsvar mellom antall fullførte kurs og beståtte eksamener. De videre analysene vil vise at det på langt nær fullt ut gjelder de samme kurs og eksamener. I materialet vil det være slik at en del fullførte kurs ikke har ført til bestått eksamen (enten ved at eleven eventuelt ikke planlegger å ta eksamen, eller ved at eksamen planlegges våren 1998), og en rekke eksamener vil være bestått uten at kurset er fullført.

I følge intervjuene har ingen elever strøket til eksamen. Mange har gått opp til eksamen uten at kurset var fullført. Bare noen ytterst få av disse planlegger å fullføre kurset.

Holdninger til NKI

I og med at vi ikke har full oversikt over reell studiefremgang, spesielt ved at mange avlegger eksamen uten å fullføre kursene fullt ut, vil registrert fullføring være lavere enn reell fullføring sett i relasjon til elevenes egen målsetning, som normalt må forventes å være «bestått eksamen». I forbindelse med intervjuene ønsket vi derfor å få et inntrykk av elevenes holdninger til informasjonen fra NKI før studiestart, studiematerialet, kontakten med NKI og lærernes arbeid. Vi benyttet 5-graderte «Likert-skalaer» med «verdier» fra «svært fornøyd» til «svært misfornøyd».

Middelkategorien «vet ikke» synes i noen tilfeller å bety at elevene ikke har noen spesiell erfaring som skulle tilsi at de har noen formening om spørsmålet, at de har en nøytral

holdning, eller i enkelte tilfeller, for eksempel når det gjelder lærers arbeid, at de er fornøyd med en eller flere lærere og misfornøyd med en eller flere andre.

Informasjon fra NKI

Tabell 6. Hvordan har du vært fornøyd med den informasjonen du fikk fra NKI før du begynte studiet?

Informasjon fra NKI	n	%
Svært fornøyd	20	16.7
Fornøyd	79	65.8
Vet ikke	15	12.5
Misfornøyd	4	3.3
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	120	100.0

Svært få sier at de er misfornøyd med den informasjonen de har fått før studiestart. Over 80 prosent er fornøyd eller svært fornøyd. Vi kan derfor konkludere med at informasjonen før studiestart synes å være tilfredsstillende.

Studiematerialet

Tabell 7. Hva synes du om studiematerialet?

Studiematerialet	n	%
Svært fornøyd	25	20.8
Fornøyd	79	65.8
Vet ikke	8	6.7
Misfornøyd	6	5.0
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	120	100.0

Ut fra svarene presentert ovenfor må vi kunne konkludere med at de aller fleste elevene som tar kurs for generell studiekompetanse, er fornøyd med NKIs studiemateriell. Svært få tilkjennegir at de er misfornøyd.

Kontakt med NKI

Tabell 8. Hva synes du om kontakten du har hatt med NKI?

Kontakt med NKI	n	%
Svært fornøyd	18	15.1
Fornøyd	55	46.2
Vet ikke	39	32.8
Misfornøyd	5	4.2
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	119	100.0

Med kontakt med NKI mente vi kommunikasjon med studieadministrasjonen ved NKI i studietiden. De som svarer «vet ikke», synes i stor grad å vise til at de ikke har hatt spesiell kontakt med NKI i løpet av studiet. Igjen må vi kunne konkludere at elevene i stor grad er fornøyd med den kontakten de har hatt med NKI.

Lærerne

Tabell 9. Hva synes du om lærernes arbeid?

Lærernes arbeid	n	%
Svært fornøyd	19	16.0
Fornøyd	63	52.9
Vet ikke	34	28.6
Misfornøyd	2	1.7
Svært misfornøyd	1	0.8
Totalt	119	100.0

Elevene er fornøyd med lærernes arbeid og det er svært få som benytter svaralternativene på den negative delen av skalaen. Vi skal likevel være oppmerksomme på at middelkategorien «vet ikke» i noen tilfeller synes å bety at de er fornøyd med en eller flere lærere og misfornøyd med en eller flere andre.

Resultater i de enkelte kurs

Nedenfor gir vi en oversikt over antall fullførte studieenheter (innsendte besvarelser) og status i de enkelte fag/kurs.

Norsk 1

42 av svarene er påmeldt til Norsk 1.

Tabell 10. Norsk 1 (hovedmål) Antall innsendte besvarelser

Antall besvarelser	n	%
0	14	33.3
1	9	21.4
2	5	11.9
3	2	4.8
4	3	7.1
5	2	4.8
6	3	7.1
7	1	2.4
8	1	2.4
9	-	-
10 (fullført)	2	4.8
Totalt	42	100.0

Tabell 11. Norsk 1 (hovedmål) Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	2	4.8
2 eksamen	2	4.8
3 fullført	-	-
4 planlegger fullføring	27	64.3
5 Avbrutt	11	26.2
Totalt	42	100.1

Status 1 - 5 i tabellen angir følgende kategorier:

Kategori 1: Elevene har fullført kurset og bestått eksamen

Kategori 2: Elevene har bestått eksamen uten å fullføre kurset

Kategori 3: Elevene har fullført kurset, men har ikke avlagt eksamen

Kategori 4: Elevene planlegger å fullføre kurset

Kategori 5: Elevene regner med at kurset er avbrutt

Tabellene viser at vel 60 prosent av de påmeldte elevene har påbegynt kurset, definert ved innsending av minst en besvarelse. To har fullført kurset. Disse har også avlagt og bestått eksamen. To har avlagt og bestått eksamen uten å fullføre kurset. Ca. 2/3 av elevene regner seg som aktive på kurset, mens ca 1/4 oppgir at de har avbrutt kurset.

Norsk 2 (sidemål)

27 av svarerne er påmeldt til Norsk 2.

Tabell 12. Norsk 2 (sidemål) Antall innsendte besvarelser

Antall besvarelser	n	%
0	11	40.7
1	6	22.2
2	3	11.1
3	3	11.1
4 (fullført)	4	14.8
Totalt	27	99.9

Tabell 13. Norsk 2 (sidemål) Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	2	7.4
2 eksamen	1	3.7
3 fullført	2	7.4
4 planlegger fullføring	16	59.3
5 Avbrutt	6	22.2
Totalt	27	100.0

Ca. 60 prosent av elevene har påbegynt kurset. To har fullført og tatt eksamen, mens en har tatt eksamen uten å fullføre. To har fullført, men har ennå ikke avlagt eksamen.

Samfunnslære VK1

55 av svarerne er påmeldt til kurset

Tabell 14. Samfunnslære VK1 Antall innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	14	25.5
1	12	21.8
2	2	3.6
3 (fullført)	27	49.1
Totalt	55	100.0

Tabell 15. Samfunnslære VK1 Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	18	33.3
2 eksamen	4	7.4
3 fullført	9	16.7
4 planlegger fullføring	17	31.5
5 Avbrutt	6	11.1
Totalt	54	100.0

Ca. $\frac{3}{4}$ av de påmeldte elevene har påbegynt kurset, og $\frac{2}{3}$ har fullført kurset. Fire har avlagt eksamen uten å fullføre kurset. Bare 11 prosent mener at kurset er avbrutt.

Engelsk

40 av svarerne er påmeldt til kurset i Engelsk.

Tabell 16. Engelsk - antall innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	18	45.0
1	5	12.5
2	2	5.0
3	2	5.0
4	2	5.0
5	1	2.5
6 (fullført)	10	25.0
Totalt	40	100.0

Tabell 17. Engelsk - status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	8	20.0
2 eksamen	2	5.0
3 fullført	2	5.0
4 planlegger fullføring	24	60.0
5 Avbrutt	4	10.0
Totalt	40	100.0

55 prosent av de påmeldte har påbegynt kurset. ¼ har fullført. De aller fleste som ikke har fullført eller bestått eksamen, planlegger å fullføre kurset. Tallene kan tyde på at det kan være vanskelig å komme i gang med engelskfaget, uten at våre data her er tilstrekkelige til gi sterk støtte til en slik antagelse.

Naturfag

28 av svarene var påmeldt til kurset i Naturfag.

Tabell 18. Naturfag - innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	11	39.3
1	4	14.3
2	4	14.3
3	1	3.6
4	1	3.6
5	1	3.6
6	-	-
7	-	-
8 (fullført)	6	21.4
Totalt	28	100.1

Tabell 19. Naturfag - Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	4	14.3
2 eksamen	-	-
3 fullført	2	7.1
4 planlegger fullføring	15	53.6
5 Avbrutt	7	25.0
Totalt	28	100.0

Ca. 60 prosent av de påmeldte har påbegynt kurset. 6 har fullført. ¼ av svarene regner at de har avbrutt kurset. Det er ingen som har avlagt eksamen i naturfag uten å fullføre kurset.

Matematikk (10 innsendinger)

I matematikkfaget var 39 av svarerne påmeldt til varianten med 10 innsendinger. På grunn av et par mangler i registreringene har vi ikke fått notert antall innsendte besvarelser for 2 av svarerne.

Tabell 20. Matematikk (10 innsendinger) - Innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	12	32.4
1	2	5.4
2	5	13.5
3	1	2.7
4	2	5.4
5	7	18.9
6	2	5.4
7	1	2.7
8	2	5.4
9	1	2.7
10 (fullført)	2	5.4
Totalt	37	99.9

Tabell 21. Matematikk (10 innsendinger) - Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	1	2.6
2 eksamen	4	10.3
3 fullført	1	2.6
4 planlegger fullføring	27	69.2
5 Avbrutt	6	15.4
Totalt	39	100.1

Nesten 70 prosent av de påmeldte til matematikk-kurset med 10 innsendinger har påbegynt studiet. 2 har fullført. 1 av disse har avlagt eksamen. Det er verd å merke seg at 4 har avlagt (og bestått) eksamen uten å fullføre kurset.

Matematikk (6 innsendinger)

Tabell 22. Matematikk (6 innsendinger) - Innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	8	34.8
1	4	17.4
2	4	17.4
3	2	8.7
4	2	8.7
5	-	-
6 (fullført)	3	13.0
Totalt	23	100.0

Tabell 23. Matematikk (6 innsendinger) - Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	1	4.3
2 eksamen	1	4.3
3 fullført	2	8.7
4 planlegger fullføring	17	73.9
5 Avbrutt	2	8.7
Totalt	23	99.9

Ca 2/3 av de påmeldte har påbegynt kurset. To har avlagt eksamen. En av disse har også fullført kurset. To har fullført, men har ennå ikke avlagt eksamen. Mindre enn 10 prosent av de påmeldte oppgir at de har avbrutt kurset.

Det er også blant intervjuobjektene i denne undersøkelsen flere som har valgt varianten med 10 innsendinger enn varianten med 6 innsendinger. Vi ser at det er omtrent like stor prosentandel som har påbegynt de to variantene av matematikk-kurset. Det er liten forskjell når det gjelder andelen som har fullført og/eller har avlagt eksamen for de to variantene. Det er en noe større andel av elevene som har avbrutt varianten med 10 innsendinger enn varianten med 6 innsendinger.

Nyere historie

36 av svarerne var påmeldt til kurset, Nyere historie.

Tabell 24. Nyere historie - Innsendte besvarelser.

Antall besvarelser	n	%
0	14	38.9
1	2	5.6
2	5	13.9
3	2	5.6
4 (fullført)	13	36.1
Totalt	36	100.1

Tabell 25. Nyere historie - Status.

Status	n	%
1 fullført/eksamen	9	25.0
2 eksamen	4	11.1
3 fullført	4	11.1
4 planlegger fullføring	12	33.3
5 Avbrutt	7	19.4
Totalt	36	99.9

I overkant av 60 prosent av de påmeldte har startet på kurset. Av de 22 som har påbegynt kurset har hele 17 fullført og/eller avlagt eksamen. Fire elever eller, 11 prosent av de påmeldte, hadde på intervjutidspunktet avlagt eksamen uten å fullføre kurset.

Begrunnelser for valg av 6 eller 10 innsendinger i Matematikk

Matematikk-kurset til generell studiekompetanse er utviklet i to versjoner. Kursene er identiske, bortsett fra at eleven gis muligheter ved påmelding til å velge kurset oppdelt i 6 eller 10 innsendinger.

Antall innsendinger gir et bilde av hyppighet av kommunikasjon med lærer basert på løsning av oppgaver som er lagt inn i kurset. Utover disse kommunikasjonene vil begge variantene gi muligheter for eleven til å ta kontakt med lærer via telefon eller brev. Erfaringsmessig er det få elever som benytter denne muligheten i stor grad.

Når NKI utviklet kurset i to varianter var det begrunnet i at:

- konkurrentene tilbyr kurset med 6 innsendinger
- flere innsendinger fordyrer kurset
- vi hadde få forutsetninger for å avgjøre i hvilken grad studentene ville foretrekke «få» eller «mange» innsendinger, og om deres valg var avhengig av eventuelle prisforskjeller for de to alternativene.

I perioden 1. august 1995 - 30. april 1996 tilbød NKI de to variantene til samme pris. I denne perioden var det 87 deltakere som valgte varianten med 10 innsendinger og 43 deltakere som valgte varianten med 6 innsendinger.

Vi kan altså konkludere med at ca. dobbelt så mange valgte alternativet med flest innsendinger ved lik pris.

Fra 1. mai 1996 ble alternativene gitt en prisforskjell på 460 kroner. Denne prisforskjellen er mindre enn det en ordinær kalkyle ville tilsi, men mer enn tilstrekkelig til å dekke NKIs økte kostnader. I perioden fra 1. mai 1996 til 21. februar 1997 var det 96 deltakere som valgte 10-varianten med 10 innsendinger og 55 deltakere som valgte varianten med 6 innsendinger. Det betyr at selv med prisforskjell på rundt 20% var alternativet med flest innsendinger mest populært.

En undersøkelse av status for alle påmeldte til de to alternativene i perioden 1. august 1995 til 30. april 1996 viste ingen signifikante forskjeller i studiefremgang målt ved fullføring/frafall.

Alle deltakerne i telefonundersøkelsen som var påmeldt til Matematikk ble stilt spørsmålet: «Hva var grunnen til at du valgte 6/10 innsendinger i matte?»

Svarene er kortfattet nedtegnet av intervjuer og presentert i bilag 1:

Begrunnelser for valg av varianten med 6 innsendinger

Selv om det ikke er helt enkelt å tolke svarene, har vi forsøkt å kategorisere svarene i følgende ulike begrunnelser:

Økonomi

Bare en deltaker har svart «billigst mulig». Det er sannsynlig at denne uttalelsen går på pris og ikke arbeidsmengde. I så fall skulle ikke prisen være den vesentlige faktor.

Lettere med færre innsendinger

Noen gir begrunnelser som tyder på at de tror det er enklere å gjennomføre et kurs med færre innsendinger - altså en slags vurdering om at arbeidet med innsendingene er krevende og vel så mye en hindring som en hjelp til å komme gjennom kurset. Det kan tyde på at enkelte som gir slike begrunnelser også har svake forutsetninger og er lite motivert for egeninnsats.

Raskere med færre innsendinger

Relativt mange begrunner valget med at det er raskere. Om denne begrunnelsen har sammenheng med at det eventuelt også er enklere å gjennomføre kurs med færre innsendinger, kommer ikke tydelig frem av svarene.

Faget er lett

Noen få nevner spesielt at de har gode forutsetninger eller at matematikk er et enkelt fag, og at de derfor mener 6 innsendinger er tilstrekkelig.

Får støtte på annen måte

Et par nevner at de får støtte på annen måte gjennom ektefelle eller annen skolegang. I likhet med ovenstående begrunnelser, kan disse synes å være velfunderte.

Tilfeldig - vet ikke

For relativt mange synes det uklart hvorfor de valgte alternativet med 6 innsendinger.

Begrunnelser for valg av varianten med 10 innsendinger

Det kan synes som det i stor grad er reflekterte begrunnelser som ligger bak valget av flere innsendinger.

Vanskelig fag - grundigere behandling

Mange nevner spesielt at matematikk er et vanskelig fag, og at de derfor ønsker mer informasjon eller grundigere behandling av stoffet. Dette er den begrunnelsen som også ligger bak beslutningen om å utvikle en variant med flere innsendinger/hyppigere kommunikasjon med lærer. Begrunnelsene inneholder også henvisning til at det er lang tid siden de tidligere gikk på skole eller fikk undervisning i matematikk.

Mindre enheter/hyppigere kommunikasjon

Denne begrunnelsen henger nært sammen med ovenstående. Denne begrunnelsen er også nærmest det som faktisk er virkeligheten i forskjellen mellom variantene. Behandlingen av faget er ikke vesensforskjellig i de to variantene. Forskjellen ligger i oppdeling i mindre enheter, hyppigere kommunikasjon og dermed mer/oftere støtte fra lærer. Dette er forhold som nevnes av relativt mange av elevene.

Interesse/motivasjon for faget

Det kan være interessant å merke seg at en faktisk begrunner valget med interesse for faget og derfor ønsket å gå grundigere inn i arbeidet med det.

Vet ikke - tilfeldig

Det er også noen som ikke har spesiell begrunnelse for valget av varianten med 10 innsendinger.

Konklusjon - valg av variant i Matematikk

Det virker som de fleste velger den ene eller andre varianten ut fra en rasjonell begrunnelse om hvilket tilbud som passer best til deres forutsetninger. Det kan tyde på at enkelte tror varianten med 6 innsendinger er enklere og som kunne ha fått et bedre utbytte av mindre enheter og hyppigere kommunikasjon med lærer.

Totalt sett tyder svarene og statistikk på fullføring/fracfall at det i vanskelige fag kan være hensiktsmessig med valgmuligheter når det gjelder oppdeling i enheter, antall innsendinger og hyppighet av kommunikasjon med lærer.

Relativt mange er villige til å betale forskjellen i kurspris.

Konklusjoner - studiefremgang/status/eksamen

Det er gått fra 13 til 26 måneder siden intervjuobjektene var påmeldt til ett eller flere kurs til allmennfagene generell studiekompetanse. Alle intervjuobjektene er på intervjutidspunktet registrert som aktive i NKIs dataadministrative system.

Ett av formålene med undersøkelsen var å undersøke om elevene som var registrert i det administrative datasystemet som aktive, faktisk etter eget utsagn fremdeles planla å fullføre kurset/kursene. Vi kan konkludere med at de fleste som ikke har fullført kurset - eller har bestått eksamen - planlegger å fullføre.

En del er registrert som fullført. Mest sannsynlig planlegger disse å avlegge eksamen våren 1998.

Alle som har gått opp til eksamen oppgir at de har bestått. En del elever har gått opp til eksamen uten å fullføre kurset. I hovedsak planlegger disse ikke å fullføre kurset. Vi får dermed registrert et antall avbrudd på kursnivå blant elever som har bestått eksamen. Det er kanskje verd å merke seg at denne andelen er vesentlig mindre enn uformell informasjon fra NKS har tydet på.

Det synes som elevgjennomstrømmingen er bedre i Samfunnslære, Nyere historie og Engelsk enn i norskfagene og realfagene, målt ved prosentandelen som har fullført kurset og/eller har bestått eksamen.

Tabell 26. Andel fullførte/beståtte eksamener i de enkelte fag.

Kurs/fag	Antall innsendinger	Andel fullført/bestått	Andel bestått eksamen uten fullføring
Norsk 1	10	9.6	4.8
Norsk 2	4	18.5	3.7
Samfunnslære	3	57.4	7.4
Engelsk	6	30.0	5.0
Naturfag	8	21.4	-
Matematikk 10	10	15.5	10.3
Matematikk 6	6	17.3	4.3
Nyere historie	4	47.2	11.1

Status - totaloversikt for alle påmeldte i perioden 1.1.96-30.6.97

Vår undersøkelse referert ovenfor hadde som hovedmålsetning å få mer informasjon om elevene som var registrert som aktive i systemet. Vi har vist at de fleste av disse regner seg som aktive elever på ett eller flere kurs og planlegger å gå opp til eksamen.

I tillegg gjennomførte vi en ren optelling i det administrative datasystemet statussituasjon for alle som var påmeldt til ett eller flere av kursene til generell studiekompetanse i den samme perioden. Oversikten er gitt i tabell 27.

Tabell 27. Oversikt over status for alle påmeldte i perioden. (inneholder ikke elever som har returnert alt mottatt materiell i forbindelse med angrefrist.)

Status	n	%
Fullført alle kurs	47	9.6
Aktiv - fullført minst ett kurs	46	9.4
Aktiv - påbegynt minst ett kurs	103	21.0
Aktiv - ingen påbegynte kurs	60	12.2
Avbrutt - fullført minst ett kurs	17	3.5
Avbrutt - påbegynt minst ett kurs	93	19.0
Avbrutt - ingen påbegynte kurs	124	25.3
Total	490	100.0

Tabellen gir oversikt per 20. april 1998 for alle elevene påmeldt i perioden. Vi kan slå fast at ca 25 prosent har avbrutt uten å påbegynne noen kurs, definert ved innsending av minst en besvarelse.

I underkant av 10 prosent har fullført alle kurs de har meldt seg til. I hvilken grad de aktive elevene har fullført minst ett kurs er avhengig av deres studiestrategi. Noen arbeider med ett kurs om gangen, mens andre arbeider parallelt med mange eller samtlige kurs. I siste tilfelle kan de ha gjennomført en relativt stor del av studiet uten at noen enkeltkurs er fullført.

Det er tydelig at mange av de aktive som ikke har påbegynt studiene, er i overvekt blant de sist påmeldte. Men det kan være grunn til å anta at en del av disse vil avbryte studiet uten å påbegynne kursene.

Det kan derfor være grunn til å anslå at andelen av påmeldte elever til ett eller flere kurs til generell studiekompetanse som avbryter studiet uten å levere en eneste besvarelse, kan være så stor som mellom $\frac{1}{4}$ og $\frac{1}{3}$ av totalantallet. Sammenlignet med andre kurs ved NKI Fjernundervisningen er dette en stor andel. Vi har tidligere i en rekke undersøkelser funnet at andelen ligger rundt 10 prosent.

Vi bør igjen merke oss at det i samtlige grupper, unntatt den første kategorien, kan forekomme studenter som har bestått eksamen uten å fullføre (eller å ha levert en eneste besvarelse).

Konklusjoner - holdninger til NKI

I hovedsak må vi kunne konkludere at elevene stort sett er positive til den informasjonen de har fått fra NKI før studiestart, til studiematerialet, til kontakten med NKI og til lærernes arbeid. Andelen som svarer at de er misfornøyd eller svært misfornøyd varierer fra 2.5 prosent til 6.7 prosent. Vi merker oss at det er minst misnøye med lærernes arbeid. I enkelte andre undersøkelser kommer lærerne dårligere ut enn andre aspekter av undervisning og service.



Bilag 1. Begrunnelser for valg av alternativ i matematikk

Begrunnelser for «minimumsvarianten» (6 innsendinger):

Økonomi:

Billigst mulig

Enklere med færre innsendinger:

Slippe så billig som mulig

Komme unna med færrest mulig studieenheter

Ville ha færrest mulig innsendinger - syntes materiellet var helt uforståelig og burde antagelig ha byttet til et kurs på lavere nivå

Kan gjennomføre raskere:

Bli ferdig raskest mulig

Ville bli fort ferdig

Ønsket å bli fort ferdig - oppmeldt til eksamen til våren

Ønsket ikke flere studieenheter enn nødvendig

Ville bli ferdig snarest mulig

Bli ferdig raskest mulig

Fortest mulig ferdig med kurset

Ville bli fort ferdig

Faget er lett:

Synes matte er lett og mente at 6 innsendinger var nok

Synes matematikk er lett og mente 6 innsendinger var nok - skal ta eksamen til våren

Får støtte på annen måte:

Mente 6 innsendinger var tilstrekkelig - går på skole samtidig

Mente det var nok - har en mann som kan hjelpe

Tilfeldig - vet ikke:

Helt tilfeldig

Tilfeldig - ville bli fort ferdig

Vet ikke - tilfeldig

Vet ikke tilfeldig

Flere årsaker - vet ikke helt

Ingen spesielle grunner - har nå begynt på ordinær skole ved siden av NKI-kurset

Visste ikke at det var mulig å velge varianten med 10 innsendinger, har nå påbegynt

«matematikk for voksne» i stedet med sikte på Teknisk fagskole senere

Begrunnelser for «maksimumsvarianten» (10 innsendinger):***Vanskelig fag:***

Synes faget er vanskelig, og ønsker bredere forståelse
Føler meg usikker i faget og ville ha mest mulig informasjon
Grundigere gjennomgåelse av faget
For å få mest mulig informasjon i et vanskelig fag
På grunn av dårlige forkunnskaper - ønsker bredest mulig fordypning
Mest mulig informasjon i et fag som er vanskelig
Grundigere gjennomgåelse av faget
Ønsket mest mulig informasjon - lære bedre
Mente på forhånd at det var ønskelig med mest mulig informasjon
Mest mulig informasjon - er oppmeldt til eksamen til våren
For å få mest mulig informasjon
Få mest mulig informasjon
Ville få mest mulig informasjon
Ønsket mest mulig informasjon
Lenge siden skole - ønsket mest mulig informasjon
Lenge siden skolegang - vill ha mest mulig informasjon
Lenge siden skolegang med matte - ønsket mest mulig informasjon
Lenge siden skolegang ønsket mest mulig informasjon
Ønsket mest mulig informasjon - har avbrutt studiet og begynt på ordinær skole

Interesse/motivasjon for faget:

Liker faget og ville ha full fordypning

Mindre enheter/hyppigere kommunikasjon:

Ønsket minst mulig arbeid per innsending
Mindre pensum per studieenhet
For å få mindre enheter og bedre forståelse
Mindre enheter gir bedre informasjon
Minske presset ved å dele opp i flere studieenheter
Lære mest mulig ved å dele opp i mindre enheter
Flest mulig kommentarer
Synes matematikk er vanskelig og ville ha mest mulig hjelp
Bruke lengre tid for å lære faget bedre
Mest mulig hjelp
Ønsket mest mulig hjelp

Vet ikke - tilfeldig:

Husker ikke - ingen spesiell grunn
Vet ikke
Vet ikke - vanskelig å svare på
Vet ikke - tilfeldig
Vet ikke - tilfeldig
Litt tilfeldig - vet ikke

Bilag 1: Intervjuskjema

Oppringning til påmeldte elever til allmennfag generell studiekompetanse.
Det ringes til samtlige elever som er påmeldt i perioden 1.1.96-30.6.97

Presentasjon:

Mitt navn er*****. Jeg ringer fra NKI Fjernundervisningen. NKI gjennomfører en undersøkelse blant alle som har vært påmeldt til kursene til generell studiekompetanse i videregående skole. Det hadde vært fint om du kunne svare på noen få spørsmål. Det tar bare et par minutter.

Studentnummer_____ Påmeldt dato_____ Fødselsår_____

1. Hvordan har du vært fornøyd med den informasjon du fikk fra NKI før du begynte studiet?

Svært fornøyd Fornøyd Vet ikke Misfornøyd Svært misfornøyd

2. Hva synes du om studiematerialet?

Svært fornøyd Fornøyd Vet ikke Misfornøyd Svært misfornøyd

3. Hva synes du om kontakten du har hatt med NKI?

Svært fornøyd Fornøyd Vet ikke Misfornøyd Svært misfornøyd

4. Hva synes du om lærernes arbeid?

Svært fornøyd Fornøyd Vet ikke Misfornøyd Svært misfornøyd

- | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Norsk 1 | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Norsk 2 | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Samf.lære | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Engelsk | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Naturfag | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Matte (10) | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Matte (6) | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |
| <input type="checkbox"/> Historie | Antall besvarelser_____ | Fullføring: Fullført | <input type="checkbox"/> Planlegger ff | <input type="checkbox"/> Avbrutt |
| | Strøket <input type="checkbox"/> Bestått <input type="checkbox"/> | | | |

Hva var grunnen til at du valgte 6 innsendinger i matte?

Hva var grunnen til at du valgte 10 innsendinger i matte?

Problemstillinger:

- **Fullføring**
- **Studieprogresjon**
- **Eksamen**

Hvordan lykkes elevene i egne øyne?

Holdninger til:

- **NKI**
- **Studiemateriell**
- **Lærere**

Planlegging av eksamen

Utvalg og metode:

Alle påmeldte til ett eller flere fag fra 1.1.96-31.6.97

Registrert som aktive i systemet

Telefonintervjuet i februar og mars 1998

Gruppen besto av 256 personer

94 menn (37%)

162 kvinner (63%)

120 personer (47%) intervjuet (kjønn ikke oppgitt)

av disse:

10 påbegynt våren 96

50 påbegynt høst 96

60 påbegynt våren 97

Tabell 1. Svarernes alder.

Alder	n	%
15-20 år	7	5.9
21-25 år	19	16.0
26-30 år	29	24.4
31-35 år	29	24.4
36-40 år	22	18.5
41-45 år	8	6.7
46 år eller mer	5	4.2
Totalt	119	100.1

Elevene kunne ha meldt seg til fra 1 til 7 ulike fag:

Norsk 1 (hovedmål)	10 innsendinger
Norsk 2 (sidemål)	4 innsendinger
Samfunnslære VK1	3 innsendinger
Engelsk	6 innsendinger
Naturfag	8 innsendinger
Matematikk	10 innsendinger
Matematikk	6 innsendinger
Nyere historie	4 innsendinger

Tabell 2. Svarernes fordeling ut fra antall fag de er påmeldt.

Status	n	%
1 fag	49	40.8
2 fag	27	22.5
3 fag	26	21.7
4 fag	3	2.5
5 fag	3	2.5
6 fag	2	1.7
7 fag	10	8.3
Totalt	120	100.0

Tabell 3. Status på intervjutidspunktet etter eget utsagn

Status	n	%
1 Fullført	4	3.3
2 Aktiv	92	76.7
3 Avbrutt (fullført)	5	4.2
4 Avbrutt	13	10.8
5 0-elev	6	5.0
Totalt	120	100.0

Status 1 - 5 i tabellen angir følgende kategorier:

Kategori 1 har fullført alle påmeldte kurs (fra 1 til 5 kurs).

Kategori 2 er fremdeles aktiv definert ved at eleven planlegger å fullføre ett eller flere kurs utover de som eventuelt er fullført.

Kategori 3 har avbrutt studiet, men har fullført ett eller flere kurs.

Kategori 4 har avbrutt uten å fullføre noen kurs.

Kategori 5 har ikke levert noen besvarelser og oppgir ikke å planlegge fullføring av noen kurs.

Tabell 4. Fullførte kurs

Status	n	%
Ingen fullførte kurs	82	68.3
1 fullført kurs	19	15.8
2 fullførte kurs	12	10.0
3 fullførte kurs	5	4.2
4 fullførte kurs	1	.8
5 fullførte kurs	1	.8
Totalt	120	99.9

Tabell 5. Beståtte eksamener

Beståtte eksamener	n	%
Ingen	86	71.7
1 bestått eksamen	14	11.7
2 beståtte eksamener	11	9.2
3 beståtte eksamener	5	4.2
4 beståtte eksamener	4	3.3
Totalt	120	100.1

Tabell 6. Hvordan har du vært fornøyd med den informasjonen du fikk fra NKI før du begynte studiet?

Informasjon fra NKI	n	%
Svært fornøyd	20	16.7
Fornøyd	79	65.8
Vet ikke	15	12.5
Misfornøyd	4	3.3
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	120	100.0

Tabell 7. Hva synes du om studiematerialet?

Studiematerialet	n	%
Svært fornøyd	25	20.8
Fornøyd	79	65.8
Vet ikke	8	6.7
Misfornøyd	6	5.0
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	120	100.0

Tabell 8. Hva synes du om kontakten du har hatt med NKI?

Kontakt med NKI	n	%
Svært fornøyd	18	15.1
Fornøyd	55	46.2
Vet ikke	39	32.8
Misfornøyd	5	4.2
Svært misfornøyd	2	1.7
Totalt	119	100.0

Tabell 9. Hva synes du om lærernes arbeid?

Lærernes arbeid	n	%
Svært fornøyd	19	16.0
Fornøyd	63	52.9
Vet ikke	34	28.6
Misfornøyd	2	1.7
Svært misfornøyd	1	0.8
Totalt	119	100.0

Resultater i de enkelte kurs
Rekruttering til få/mange innsendinger
Begrunnelser for valg av få/mange innsendinger

Konklusjoner - studiefremgang/status/eksamen

Tabell 26. Andel fullførte/beståtte eksamener i de enkelte fag.

Kurs/fag	Antall innsendinger	Andel fullført/bestått	Andel bestått eksamen uten fullføring
Norsk 1	10	9.6	4.8
Norsk 2	4	18.5	3.7
Samfunnslære	3	57.4	7.4
Engelsk	6	30.0	5.0
Naturfag	8	21.4	-
Matematikk 10	10	15.5	10.3
Matematikk 6	6	17.3	4.3
Nyere historie	4	47.2	11.1

Status - totaloversikt for alle påmeldte i perioden 1.1.96-30.6.97

Tabell 27. Oversikt over status for alle påmeldte i perioden. (inneholder ikke elever som har returnert alt mottatt materiell i forbindelse med angrefrist.)

Status	n	%
Fullført alle kurs	47	9.6
Aktiv - fullført minst ett kurs	46	9.4
Aktiv - påbegynt minst ett kurs	103	21.0
Aktiv - ingen påbegynte kurs	60	12.2
Avbrutt - fullført minst ett kurs	17	3.5
Avbrutt - påbegynt minst ett kurs	93	19.0
Avbrutt - ingen påbegynte kurs	124	25.3
Total	490	100.0