

OMFATTANDE ANALYSE AV EKSISTERENDE SYSTEMER FOR ADMINISTRASJON AV NETTBASERT LÆRING (LMSs)

Vennligst fyll ut tabellen under:

Namn på institusjonen:	HiNT
LMS i denne undersøkelse:	ClassFronter
Språkdrakt til dette LMS:	Norsk
Antall år i bruk:	1
Andre LMS i bruk	Respons og IT'learning
Antall studenter ved institusjonen:	Ca 4000 kontoer
Antall kurstilbud ved institusjonen:	
Mest vanleg varigheit for kurs:	
Antall faglærere ved institusjonen:	Ikke sikker

Denne analysen er inndelt i seks deler:

- 1 Verktøy for utvikling av kurs
- 2 Verktøy for støtte for studenter
- 3 Verktøy for støtte for faglærere
- 4 Administrasjon (student database)
- 5 Teknologi (kvalitet og software)
- 6 Pris

1 Verktøy for utvikling av kurs

1.1 Utvikling av kurs.

Kor tilfredsstillende har dette LMS vore med tanke på å lage kurs ?

Lager ikke kurs med dette systemet.

Enkelt å bruke med tanke på behandle Kurs. Sette opp klasserom.

1.2 Struktur og pedagogisk fleksibilitet – åpenheit

Tillett LMS pedagogisk fleksibilitet ved produksjon av kursmateriell ?

Produserer ikke i systemet. Må produseres på forhånd og puttes inn i systemet, kan bruke alt som kan vises i explorer(nettlesaren)

Er strukturen åpen for forskjellige pedagogiske muligheter ?

Det er åpen, kan brukes video osv

Streamer server som går ved siden av webserver, som overfører video stykkvis.

Har ikke utnatta den funksjonen så veldig mye.

1.3 Brukarheit for faglærere.

Kor lett er dette LMS å bruke for lærere og kursutviklere ?

Ikke nødvendigvis lett. Middels, alt etter hva rolle en får.

Mange muligheter, må skjønne litt internett teknologi.

1.4 Støtte for grafikk, lyd og video.

Gir dette LMS støtte for bruk av grafisk undervisningsmateriell, levende bilder, lyd og video i kursinnholdet ?

Ja

1.5 Studentspørsmål, vurderinger og studentoppgåver.

Kva for støtte tilbyr LMS for spørsmål frå studentar og vurdering av studentoppgåver ?

Diskusjonsforum

Chat funksjon

Prøve funksjon med multipelchoise for å få retta oppgaver.

Kan legge inn oppgaver som kun lærer har tilgang til.

Prøve inleveringsmappa som blir lukka når frista ute.

2 Verktøy for støtte for studenter

2.1 Muligheter for interaktiv kommunikasjon

Kva for muligheter tilbyr LMS studentane av interaktiv læring/kommunikasjon ?

Diskusjonforum

Chat

Bruk av netmeeting

Tavle for grafisk fremstilling. Kan ha opp samtidig med chat.

Kan opprette dokument som flere studenter kan skrive på samtidig. skjer på serveren.

Mulighet for eksterne krumpe kurs som er Cd rom kurs som kan legges inn i eget klasserom og kjøres via classfronter. Hvis det bruker standarden AICC.

2.2 Nettbasert student-til-student-kommunikasjon (synkron og asynkron)

Kva for fasiliteter tilbyr LMS studenten når det gjeld kommunikasjon med andre studentar, og kor godt har dette fungert ?

Se 2.1.

Blir brukt forskjellig. Alt etter hvilke type brukere.

Gir LMS støtte både synkron og asynkron kommunikasjon mellom studentar ?

Ja

2.3 Nettbasert student-til-faglærer-kommunikasjon (synkron og asynkron).

Kva for fasilitetar tilbyr LMS for studentens kommunikasjon med faglærer, og kor godt har dette fungert ?

Se 2.1

Støttar LMS denne kommunikasjonen både synkront og asynkront ?

Ja

Har studenten tilgjengeleg support når det gjeld faglege, tekniske og administrative tjenester 24 timar i døgnet ?

Ikke 24 timer.

Support litt adhoc. Formelt i arbeidstiden. Jobber med å få det etablert.

2.4 Ressurser, bibliotek og litteraturhenvisninger.

Kva for fasiliteter tilbyr LMS til studenten når det gjeld anskaffelse av ressurser som er nødvendige for kurset, spesielt bibliotek ressurser og referanser til nødvendig litteratur ?

Henvisning til tjenester skolen abonnerer på via linker.

Ikke noe støtte for det i systemet.

2.5 Tilbakemelding på studentarbeid og oppgaver.

Hvordan får studentene tilbakemelding på sine oppgavebesvarelser og hvordan støtter LMSet eventuelt opp om dette?

Er ikke helt sikker. Varierer.

Campus studenter bruker ikke dette.

Ellers kjøres det parallelt med email.

3 Verktøy for støtte for faglærere

3.1 Oppfølging av studenter – spørring mot studentdatabasen.

Kor brukervennleg er LMS for faglærerne som ønsker å følge opp deira studentgruppe(r) og hente data frå studentdatabasen ?

Statestikkfunksjon for se bruken for studentene i klasserommet

Kan få opp navn, og hva dei gjort og hva de gjør.(aktiviteten) i tabellform.

3.2 Verktøy for veiledning og administrasjon av studentgrupper.

Kva for fasilitetar tilbyr LMS til faglæreren når det gjeld ledelse og administrasjon av deira studentgruppe(r) ?

Lages hierarkisk struktur.

Studenten gies da tilgang.

Læreren gies tilgang til å administrere studentgrupper.

Studentgrupper hentes fra studie administrasjonssystem(mstas)

Integrasjon mellom fronter og mstas (utviklet sjølv)

3.3 Forberedelse av spørsmål og oppgaver av veilederen.

Kor suksessfull er LMS når det gjeld å tilby faglæreren brukarvennlege og pedagogisk læreriktige verktøy i arbeidet med å lage spørsmål og oppgaver til studentane ?

Multiple-choice verktøy. Lite brukt . Litt høyere terskel for bruk.

Ikkje verktøy for å lage undervisningsmateriell.

3.4 Kursplanlegging for studentar (følge med i studentenes framgang).

Kva for verktøy/hjelpemidler tilbyr LMS til faglærerne for å sette dei i stand til å følge med i (overvåke) og hjelpe studentene med planlegging og råd i studieprogresjonen.

Statistikk verktøy for å se aktiviteten.

Ved bruk av eksterne opplæringsmateriell f.eks datakortet har en mulighet for å måle progresjon.

3.5 Brukervennlege administrative systemer mellom faglærern og læreinstitusjonen.

Kva tilbyr LMS for å gjere kommunikasjonen mellom faglærer og læreinstitusjon vellykka ?

Mulighet for å integrere andre verktøy.

Kan opprette rom, som er lukka for lærer og administrasjon.

4 Administrasjon (student database)

4.1 Påmeldingsprosedyrer og betaling av studeiavgift

Kva for fasiliteter tilbyr LMS når det gjeld påmelding av studenter, kursallokeringer og betaling av studieavgifter ?

Kan ikke brukes til melde seg på kurs.

Kan synkroniseres med studieadministrasjonssystem.(ref. Universitet i Oslo brukes mot FS)

To studieadministrasjonssystem i norge:

Mstas brukes mest av høyskoler

Fs brukes mest av Universiteter

4.2 Passord og sikkerheit.

Kor vellykka håndterer LMS student aksess til systemet og sikkerheiten rundt studentenes interaksjon med systemet ?

Må ha bruker navn og passord. Og brukerne kan skifte passord. Hvis gløymt passord må henvende seg til administrator.

4.3 Student arkiv database.

Kor vellykka er systemets studentdatabase, spesielt med hensyn til lagring og gjenfinning av data ?

Litt usikker på hva som menes.

Er ikke noe overordna søkefunksjon for systemet, må inn i hver enkelt rom for å finne dokumentene til studentene.

4.4 Eksamens- og sertifiseringsarkiv.

Kva tilbyr LMS når det gjeld innskriving av data og karakterer som angår eksamener og sertifiseringer ?

Ingenting.

Ligger i studieadministrasjonssystemet.

4.5 Databaser for kurs, klasser og faglærere.

Kva for fasiliteter tilbyr LMS når det gjeld administrasjon av kurs, klasser og faglærarane ?

Se 3.2

Bra med fasiliteter.

Hieraktisk oppbygt som en organisasjon

Virker fleksibelt og skallerbart.

5 Teknologi (kvalitet og software)

5.1 Serverne - hardware og software valgmoglegheiter.

Korleis er kvaliteten på hardware og software på serverne ?

På egne servere(Linux)

Bra med muligheter og fungerer bra.

Kva for valgmoglegheiter har man når det gjeld software ?

Usikker på spørsmålet.

PHP som er språket som fronter er skrevet i

Må støtte PHP(personel homepage)

Korleis er LMS integrert med den øvrige software ?

Kommer an på hvilke nettleser en bruker.

Er integrert med adm. Systemet.

Krever bare nettleser.

Følsom mot nettleser, fungerer best i Explorer.

5.2 Klientene - hardware og software valgmoglegheiter.

Korleis er kvaliteten på hardware og software på klientmaskinene ?

Krever bare nettleser min 4.7 i netscape.

Min. 4.5 i explorer.

Må ha java støtte for bruke all funksjonalitet i ClassFronter.

5.3 Flexibilitet i pedagogisk struktur; oppdatering og tilpasningsevne.

Er den pedagogiske strukturen fleksibel, eller er den bestemt av teknologien ?

Er fleksibelt. Men er begrensa av web teknologi.

Kva for tilpasningsevne har teknologien med hensyn til oppdateringer og ny teknologi som blir tilgjengeleg på markedet ?

Kan lett tilpasse ny teknologi.

5.4 Begrensninger i størrelse (antall studenter, kurs, veiledere..).

Kor vellykka håndterer LMS ulike størrelser på antall studenter, kurs og faglærere ?

Ingen begrensninger.

Plattformen set begrenser.

Korleis taklar LMS 100, 1000 eller 10000 studentar og store kursdatabaser ?

Ingen kjente begrensinger

5.5 Systemet hastighet.

Korleis er hastigheiten til LMS og studentenes tilfredsstillelse med den ?

Kommer han på klientene og båndbredde.

Kor raskt maktar systemet nedlasting av kurs og læremateriell som krev stor båndbreidde ?

Kommer han båndbredde.

6 Pris

6.1 Kostnadene ved LMS (Learning Management System).

Kva er kostnadene med dette LMS for institusjonen ?

Pris 300 lisener

Ca 200,- pr. lisens

6.2 Årleg avgift.

Kva for årlege avgifter må betalast av institusjonen for systemet ?

Ca 60 – 70 000 pr år.

6.3 Avgifter ved studentpåmelding (100, 1000 eller 10000 studentar).

Korleis varierer avgifter ved å bruke av dette LMS alt etter om studentmassen er på 100, 1000 eller 10000 studentar ?

Går ned pr antall lisenser og hvor mange år en skriv avtale.

Er online fakturering mulig ?

Nei

6.4 Vedlikeholdskostnader: Staben involvert i ledelse, IT-spesialistar , opplæringspersonell etc.

Kva for vedlikeholdskostnader har institusjonen med dette LMS og kva for personell ressurser er nødvendige for å vedlikeholde det ?

½ dag pr uke.

6.5 Opplæringskostnader. Opplæring av faglærere, stabspersonell og studenter i bruken av systemet.

Kva er kostnadene med å lære opp stabspersonell og studenter i å bruke dette LMS ?

1 uke

Pris ?

Konklusjon: Generell evaluering:

Fornøyd.

Begrensinger ligg i Web teknologi og hva brukerne kan.

Kva for eigenskapar ville du likt å sett inkludert i dette LMS i framtida ?

Kunne ha globale over sikt over studenter og innhold

Og hva studenter har gjort over f.eks flere år.

Rapport – funksjon. F.eks pr. Elev , organisasjonsenhet.

Takk for at du har vore behjelpeleg med å svare på spørsmåla !